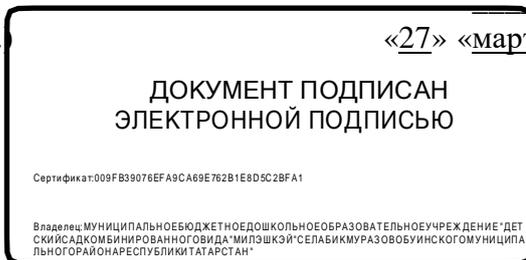


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй»
села Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»
педагогическим советом
МБДОУ «Милэшкэй»
(протокол №4 от «27» «марта» 2024 г.)

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Милэшкэй»
_____ Л.Ф.Валиуллина
«27» «марта» 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй»
села Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Валиуллина Лилия Фагимовна
Адрес организации	422410, РТ, Буинский район, с.Бикмуразово, ул. Речная, д. 19
Телефон, факс	8(84374)38374, -
Адрес электронной почты	milyash-bua@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»
Дата создания	2016 год
Лицензия	№10217, серия 16 Л 01 №0006396 от 30.01.2019 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – МБДОУ «Милэшкэй») расположено в селе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ «Милэшкэй» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест.

Цель деятельности МБДОУ «Милэшкэй» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Милэшкэй» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ «Милэшкэй»: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7⁰⁰ до 19⁰⁰.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Милэшкэй», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 года №371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения России от 25.11.2022 года №1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее - ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 года;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная область	Парциальные и авторские программы, проекты, технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н.
«Познавательное развитие»	Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Детский сад посещают 63 воспитанника (из 56 семей) в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующего вида.

Из них:

- разновозрастная группа раннего возраста – 14;
- разновозрастная младшая группа -16;
- разновозрастная старшая группа - 24;
- разновозрастная группа компенсирующего вида - 9;

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители, педагоги).

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 1 до 3 лет – до 10 минут;
- в подгруппе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в подгруппе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в подгруппе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в подгруппе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

✓ **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы), которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Милэшкэй».

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	58	91,1
неполная с матерью	5	8,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	11	17,5
два ребенка	28	44,4
три ребенка и более	24	38,1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В соответствии с протоколом УМС НОУ ДПО ЦСГО от 11.12.2017г. участвуем в экспериментальной работе НОУ ДПО «Центрсоциально-гуманитарного образования»

экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении». На базе нашей площадки в марте 2023 года проведен республиканский открытый онлайн-семинар на тему «Организация работы ДОУ по здоровьесбережению» при поддержке Портала Международного Педагогического Сообщества «Учительство без границ» и НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». В работе семинара приняли участие: профессор МГППУ (г. Москва) Кудрявцев В.Т., руководитель и специалисты НОУ ДПО «ЦСГО».

✓ **Дополнительное образование**

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: художественно-эстетическое, речевое, физическое, познавательное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	направленность / наименование программы	форма организации	возраст	год, количество воспитанников		за счёт физических лиц		средств бюджета	
				2022	2023	2022	2023	2022	2023
1	<u>художественно-эстетическое</u>								
1.1	«Веселый каблучок»	кружок	4 – 6 года	20	20	+	+	-	-
1.2	«Акварелька»	кружок	3 – 4 года	15	18	+	+	-	-
2	<u>коррекционное</u>								
2.1	«Речетворчество»	кружок	5 – 6 лет	18	20	+	+	-	-
2.2	«Логоритмика»	кружок	6 – 7 лет	15	16	+	+	-	-
3	<u>познавательное</u>								
3.1	«Тропинка к школе»	кружок	4 – 5 лет	15	24	+	+	-	-
3.2	«Тико-моделирование»	кружок	5 – 6 лет	-	26	-	+	-	-

Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

наименование органа	функции
заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Также в детском саду действует профсоюзная организация - представительный орган работников.

В детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Вывод: Управление МБДОУ «Милэшкэй» осуществляется в режиме развития и направлено на повышение качества образовательных отношений. Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в 2 этапа: октябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 25 сентября по 06 октября 2023 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на октябрь 2023 года выглядят следующим образом:

подгруппа	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
первая младшая	3	6	1	0	5	5	2	5	3	1	4	5	2	7	1
	16,8	77,6	5,6	0	50	50	28	38,8	33,2	11,2	32,8	56	16,8	77,7	5,6
	74			64,1			77,1			68,7			76,8		
вторая младшая	0	0	8	0	1	7	0	0	8	0	0	8	0	0	8
	0	0	100	0	5,6	94,4	0	0	100	0	0	100	0	0	100
	58,4			58,7			47,8			51			47,7		
средняя	3	6	3	2	6	4	4	5	3	3	7	2	4	6	2
	17,2	69,6	12,9	8,6	74,2	17,2	21,5	65,6	12,9	17,2	69,6	12,9	17,2	69,9	8,6
	80,1			62			68,2			60,5			73,6		
старшая	4	10	0	2	10	2	2	10	2	4	9	1	4	8	2
	17,7	82,3	0	11,8	76,4	11,8	11,8	59	29,2	35,1	59	5,9	23,6	64,6	11,8
	82			80,1			79,4			81			83,5		
подготовитель к школе	8	2	0	9	1	0	8	2	0	0	10	0	10	0	0
	68,8	31,2	0	56,3	43,7	0	62,5	37,5	0	0	100	0	100	0	0
	68,9			72,7			70,2			61,4			76,7		
	18	24	12	13	23	18	16	22	16	8	30	16	20	21	13
	23,1	52,7	24,2	14,3	50,5	35,2	29,7	40,6	29,7	13,2	51,6	35,2	37,0	39,0	24,0
	72,68			67,52			68,55			64,52			71,66		

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам психолого-педагогической диагностики.

В мае 2023 года педагог-психолог МБДОУ «Милэшкэй» Дубова Т.М. провела обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуальным методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений. Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с I и II уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Милэшкэй».

Вывод: *Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.*

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- ✓ от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей (законных представителей). По запросу родителей (законных представителей) педагогами и специалистами были проведены:

- ✓ групповые консультации с родителями (законными представителями) воспитанников;

✓ индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) и воспитанниками;

✓ индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей (АОП для детей с РАС, АОП для детей с ТНР).

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Обучающихся с ОВЗ- 11 детей, обучающихся по АОП- 9 детей

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 34 человек (54%), со второй группой здоровья – 18 (28,5%), с третьей - 11 (17,5%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей)), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников в детском саду – 14 человек.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог
- 9 воспитателей.

Образовательный уровень педагогических кадров

среднее профессиональное	высшее профессиональное
--------------------------	-------------------------

1 – 7,1%					13 – 92,9%		
Профессиональный уровень педагогических кадров							
Стаж работы (педагогический)					Аттестационная категория		
до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	более 30 лет	высшая	первая	СЗД
1 – 6,67%	5-35,7%	5– 35,7%	2– 14,3%	2 – 14,3%	1 – 33,35%	7 – 59,98%	6 – 6,67%

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию

всего педагогических работников	из них аттестованы в 2023 году	высшая	первая	СЗД
14	4	0	4	1

Прошли курсы повышения квалификации

всего	из них прошли курсы
14	14

В 2023 году руководитель и педагогический состав детского сада прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» в объёме 72 часа в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Педагоги прошли обучение в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности в Российской Федерации на период до 2030 года» в объёме 216 часов.

1 педагог прошёл курс обучения «Академия госпабликов» в объёме 3 часа 23 минуты во Всероссийском межведомственном центре компетенций в сфере интернет-коммуникаций «Диалог. Регионы».

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ «Милэшкэй» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование;
- ✓ программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить информационно-телекоммуникационное оборудование в группах, у специалистов. Закупку необходимых материалов запланировали в течение 3^х лет.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 4;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный-физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, музыкальном зале, методическом кабинете. Провели переоформление методического кабинета.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании рекомендаций Минпросвещения и РАО (п. 8 приложения 4 к письму Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03), дорожной карты МКУ «Управление образования Буинского муниципального района на 2023/2024 учебный год, приказа №767 «О проведении тематического контроля «Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ» от 01.11.2023 г. МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» районной комиссией в составе: методиста по дошкольному образованию МКУ «Управление образования Буинского муниципального района Хадиуллиной Ч.М., заведующей МБДОУ «Ак каен» Халитовой Л.Х. был проведён тематический контроль «Анализ содержания РППС региональной направленности в МБДОУ» с выездом в образовательные учреждения в ноябре 2023 года. По итогам контроля: были даны рекомендации по оснащению групп.

Вывод: Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ «Милэшкэй» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

*Приложение N 1
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	63 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 / 92,8%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 / 92,8%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 / 7,1%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 / 7,1%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 / 85,2%
1.8.1	Высшая	1 / 35,5%
1.8.2	Первая	7 / 64,5%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 / 7,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 21,3%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 / 63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1200,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет
-----	---	--------

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.